

**Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki / według Statutu/
imię i nazwisko nauczyciela: Monika Byrska i Kamil Duc**

Przedmiot: Fizyka	Klasa: 7 i 8	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Grażyna Francuz- Ornat, Teresa Kulawik	Program nauczania Program nauczania fizyki w szkole podstawowej - Spotkania z fizyką.	Program nauczania nr dopuszczenia klasa 7: 885/1/2017 klasa 8: 885/2/2018
Podręcznik klasa 7: Spotkania z fizyką 7. Grażyna Francuz-Ornat, Teresa Kulawik, Maria Nowotny-Różańska. Nowa Era Klasa 8: Spotkanie z fizyką 8. Grażyna Francuz-Ornat, Teresa Kulawik, Maria Nowotny-Różańska. Nowa Era	Zeszyt brak	Wymagane przybory Zeszyt przedmiotowy, długopis, ołówek, gumka, linijka, podstawowe kolory kredek klej i nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Sprawdziany/prace klasowe obejmujące większe partie materiału lub działy programu realizowane w I półroczu. Zakres i terminy wynikają z rozkładu materiału.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Sprawdziany/prace klasowe obejmujące większe partie materiału lub działy programu realizowane w II półroczu. Zakres i terminy wynikają z rozkładu materiału.
Formy sprawdzania wiadomości Prace klasowe (sprawdziany, kartkówki,) odpowiedzi ustne, praca ucznia na lekcji oraz wytwory prac uczniowskich (projekty, wykonanie pomocy naukowej, lekcje odwrócone, itp.). Prace pisemne oceniane są według skali statutowej: 100% – celujący; 91–99% – bardzo dobry; 75–90% – dobry; 51–74% – dostateczny; 30–50% – dopuszczający; 0–29% – niedostateczny. <u>1. Prace klasowe/sprawdziany</u> przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z		Inne źródła oceny pracy ucznia Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (uwzględnia się kompletność notatek, systematyczność i estetykę prowadzenia zeszytu), aktywność i wykonywanie zadań podczas lekcji, praca indywidualna i zespołowa. Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe są nieobowiązkowe i nie ustala się z nich oceny. Nauczyciel przekazuje informację zwrotną. Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie oraz przy rozwiązaniu problemu. ✓ Praca na lekcji nagradzana jest „+”. ✓ Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,

zakresu danego działu. ✓ Sprawdziany <u>są obowiązkowe</u>. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania sprawdzianu po powrocie do szkoły. ✓ Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. ✓ Każdą pracę klasową poprzedzają lekcje powtórzeniowe, podczas których nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. 2. <u>Kartkówki</u> przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. ✓ Kartkówki <u>są obowiązkowe</u>, nie muszą być zapowiadane (z ostatniej lekcji). Kartkówki zapowiedziane dotyczą trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. ✓ Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania po powrocie ucznia do szkoły. ✓ Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. 3. <u>Odpowiedź ustną</u> obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną wypowiedzi, sposób formułowania wypowiedzi. ✓ Odpowiedzi ustne obejmują dotychczas zrealizowany materiał. ✓ Odpowiedź ustna może również przyjmować formę udziału w dyskusji oraz prezentacji pracy własnej i grupy.	a za 6 plusów - ocenę celującą - klasa 7 (2 godz. zajęć w tygodniu). ✓ Za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za 5 „+” - ocenę celującą - klasa 5,6 i 8 (1 godz. zajęć w tygodniu). ✓ Jeżeli uczeń błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji, nauczyciel może postawić mu również znak minus „-” (6 „-” = ocena niedostateczna (klasa 7) i 3 „-” = ocena niedostateczna (klasa 5,6 i 8)). ✓ Uczeń ma prawo zgłosić 1 raz nieprzygotowanie na semestr klasa 5,6 i 8 (jedna lekcja w tygodniu) i 2 razy nieprzygotowanie na semestr klasa 7 (dwie lekcje w tygodniu). ✓ Nieprzygotowaniu podlega: brak zeszytu, ćwiczeń, książki, przyborów szkolnych (ołówek, gumka, długopis, klej, nożyczki i linijka). Wówczas jego obowiązkiem jest zgłoszenie nieprzygotowania nauczycielowi podczas sprawdzania obecności. Uczeń otrzymuje wtedy „np.”.
Planowane konkursy przedmiotowe Udział uczniów zainteresowanych fizyką w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zgodnie z ofertą konkursową w danym roku szkolnym.	Planowane inne formy prowadzenia zajęć Doświadczenia, analiza wykresów, diagramów, tabel i danych statystycznych, praca z materiałem źródłowym, praca w grupach, elementy projektu, prezentacje oraz wykorzystanie TIK – stosownie do realizowanych treści.

Zasady uzupełniania braków 1. Uczeń może poprawić każdą ocenę tylko raz . Ocena uzyskana w wyniku poprawy jest wpisywana do osobnej kolumny w dzienniku. 2. Oceny z prac klasowych/sprawdzianów, kartkówkę poprawiane są na konsultacjach. 3. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w konsultacjach w terminie ustalonym z nauczycielem. 4. Po jedno- lub dwudniowej nieobecności uczeń powinien być przygotowany do lekcji. 5. Po dłuższej nieobecności uczeń w ciągu tygodnia uzgadnia z nauczycielem termin opanowania zaległych wiadomości oraz przystąpienia do zaległego sprawdzianu lub pracy klasowej. Jeżeli termin nie zostanie ustalony albo uczeń się z niego nie wywiąże, nauczyciel może sprawdzić wymagane wiadomości i umiejętności w terminie przez siebie wskazanym.	
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi. Ostateczną ocenę z przedmiotu ustala nauczyciel; nie jest ona automatycznym wynikiem średniej ocen bieżących. O proponowanej ocenie niedostatecznej uczeń jest informowany najpóźniej 30 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. O przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i rodzice są informowani na tydzień przed planowaną konferencją klasyfikacyjną. Wyższą od przewidywanej ocenę można uzyskać po wykazaniu wymaganych wiadomości i umiejętności na sprawdzianie pisemnym i ustnym, zgodnie z trybem określonym w Statucie.	
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia, nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie zna podstawowych pojęć i praw fizycznych oraz nie potrafi zastosować ich w prostych sytuacjach.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie minimalnym, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania, rozpoznaje podstawowe wielkości fizyczne i ich jednostki, podejmuje próby posługiwania się podstawowymi pojęciami i wzorami fizycznymi.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozumie najważniejsze pojęcia i zależności fizyczne, samodzielnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, odczytuje informacje z tabel, wykresów i schematów, stosuje podstawowe wzory oraz terminologię fizyczną.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: uczeń opanował wiadomości i umiejętności w szerszym zakresie, poprawnie posługuje się terminologią fizyczną, analizuje wykresy, schematy, tabele i wyniki doświadczeń, wyjaśnia podstawowe zjawiska i zależności fizyczne, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy fizyczne.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, sprawnie analizuje i interpretuje informacje z różnych źródeł, dostrzega związki między wielkościami i zjawiskami fizycznymi, wyciąga trafne wnioski, samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe, posługuje się poprawnym językiem fizycznym.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: uczeń w pełni i swobodnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami określonymi w wymaganiach edukacyjnych dla danego etapu, samodzielnie i trafnie rozwiązuje zadania złożone i problemowe, analizuje i interpretuje różnorodne źródła informacji fizycznej, formułuje i uzasadnia wnioski oraz właściwie wykorzystuje zdobytą wiedzę do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych w nowych sytuacjach.